La petite fureur de lire :

« Bonhomme »

Niveau DI

Déroulement :

1. Observer la couverture du livre et imaginer le sujet de l'histoire.
2. Lecture du livre.
3. Discuter…
   - Où vit bonhomme ? - Pourquoi a-t-il froid ? - Pourquoi ne sait-il pas avoir de café ? (Bonhomme est sans abri).- En as-tu déjà rencontré ?
   - De quelle manière se nourrit-il ?
   - Comment se réchauffe-t-il ?
   - Où dort-il ? - Pourquoi dit-il qu'il est fatigué alors qu'il vient de se réveiller ?

   - Comment attrape-t-on la pauvreté ? – Quelle sont les conséquences de la pauvreté ? - A-t-on le droit de manger à sa faim ? – Qui décide des lois ? – C'est quoi une injustice ? – Comment pourrait-on effacer la misère ?

   Laisser les enfants manipuler le livre car il y a beaucoup d'éléments suggérés.

4. Replacer les images dans l'ordre

5. Les autres personnages : quel(s) regard(s), quel(s) jugement(s) les passants et les passagers du bus portent-ils sur lui ?
6. Observer les dernières pages du livre :
   - Pourquoi sont-elles plus lumineuses ?
   La petite fille parle à Bonhomme, le considère, lui rend le sentiment d'exister.
   - Qu'est-ce qui rend le sourire à Bonhomme ?
   - Pourquoi dit-il que le gâteau est le meilleur du monde ?
7. Et toi ? Quelle est ta réaction quand tu vois un sans-abri ?

8. Comment devient-on pauvre ?Lire les 4 bulles et en discuter. Compléter les 2 bulles vides si les enfants amènent de nouvelles idées.

9. Imaginer le début et la fin de l'histoire.
   Le début : Bonhomme a-t-il toujours vécu dans la rue ? Non, il était facteur. Est-il là par choix ? Imaginez ce qui a pu lui arriver ?
   Expliquer le terme SDF.

La fin : A votre avis, quelles autres personnes peuvent rendre le sourire à Bonhomme ? Montrer des images d'éducateurs de rue qui distribuent la soupe, de collecte de vêtements… Imaginer une fin positive à l'histoire.

10. Et moi que puis-je faire ? Réalisation d'une affiche où l'enfant dessine (ou photographie, peint,….) ce qu'il peut faire lui, en tant qu'enfant.
11. Ecouter la chanson des Enfantastiques « Un sourire ».

Compétences :

10 Contribuer à la vie sociale ou politique.
10 4 Imaginer une société et/ ou un monde meilleur
8. Se reconnaître, soi et les autres, comme sujets de droits
8.1 Exercer ses droits et ses devoirs dans le respect des autres.

Savoir abordé :

Se représenter une société et/ou un monde meilleurs
Esquisser des perspectives d'amélioration de la société
.

Objectifs philosophiques : mener une discussion, émettre des hypothèses argumentées, utiliser les habiletés hypothèse, exemple, contre-exemple, argument, contre-argument. Distinguer idée et question.